



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI CANDIREJO 02 KECAMATAN
TUNTANG KABUPATEN SEMARANG
SEMESTER II TAHUN
AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan sebagai prasyarat penyusunan skripsi
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Hendriyeni

292012573

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HENDRIYENI
NIM : 292012573 Email : Hendriyeni@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : LIPATA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA SISWA KELAS V SD NEGERI CANDIREJO 02 KECAMATAN TUNTANG KABUPATEN SEMARANG SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015/2016
Pembimbing : 1. Romirid Torang Purba, S.Pd., M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

1956

Salatiga, 15 Juni 2016



Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Hendriyeni

F-LIB-080



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HENDRIYENI
NIM : 292012573 Email : hendriyeni@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD (SI)
Judul tugas akhir : LIPATA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DA MELALUI MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI CANDIREJO 02 KECAMATAN TUNTANG KABUPATEN SEMARANG
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015/2016.

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing I dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 15 Juni 2016

HENDRIYENI

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

1956

Romiro Totang Purba, S.Pd., M.Pd

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

F-LIB-081

LEMBAR PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI CANDIREJO 02 KECAMATAN
TUNTANG KABUPATEN SEMARANG
SEMESTER II TAHUN
AJARAN 2015/2016**

Diajukan kepada Program Studi S1 PGSD untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh sarjana pendidikan.

Oleh

Hendriyeni

292012573

1956

Dosen Pembimbing



Romirio Torang Purba, S.Pd., M.Pd

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI CANDIREJO 02 KECAMATAN
TUNTANG KABUPATEN SEMARANG
SEMESTER II TAHUN
AJARAN 2015/2016**

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 7 Juni 2016

14. Juni 2016

14 Juni 2016



Dr. Yari D...

Dekan

Herry Sanpton
Kaprogdi

iv

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku (Filipi 4:13).

Tidak ada sesuatu yang lebih menyenangkan selain menimbulkan senyum di wajah orang lain, terutama pada wajah orang yang kita cintai (R.A. Kartini).

Akuilah Dia dalam segala lakumu, maka Ia akan meluruskan jalanmu (Amsal 3:6)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, penulis mempersembahkan skripsi ini untuk:

1. Tuhan Yesus Kristus atas penyertaan-Nya dan pertolongan-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik..
2. Kedua orang tuaku yang sangat aku cintai dan sayangi bapak dan mama yang selalu memberikan dukungan, doa, semangat, motivasi, dan material untuk kelancaran skripsi ini.
3. Kedua adikku yang sangat aku sayangi Soni dan Esau yang selalu memberikan perhatian, semangat.
4. Paman, bibi, kakek, dan semua keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala berkat dan Rahmatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Contextual Teaching and Learning Pada Siswa Kelas V SD Negeri Candirejo 02 Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang Semester II Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi ini dibuat guna untuk memperoleh gelar S1 PGSD Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Banyak pihak yang terlibat selama penulis melakukan penelitian ini. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Program Studi S1 PGSD UKSW selaku lembaga yang menaungi mahasiswa untuk menuntut ilmu.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., selaku dekan FKIP UKSW yang telah memberikan fasilitas dalam memperlancarkan program ini.
3. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd selaku Kaprogdi S1 PGSD UKSW Salatiga yang telah membantu memberikan pengarahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Romirio Torang Purba, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Kedua orangtuaku tercinta bapak Ishak, mamaku tercinta dan tersayang Darmawati yang selalu menDoakan dan mendukung, memberi semangat tiada henti, dan selalu memberikan nasihat untuku sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Kedua adikku tersayang Soni, Esau, serta sepupuku Ayu, Yuni, Bitu, Wilis, yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
7. Pemerintah Daerah Kabupaten Bengkayang yang telah memberikan dukungan finansial.

8. Kepala Sekolah dan Bapak/Ibu serta siswa/siswi SD Negeri Candirejo 02 Kecamatan Tuntang yang telah mendukung kelancaran dan keberhasilan dalam pelaksanaan penelitian.
9. Bg Reno, Bg Lapo, Bg Ari, Dessy, Luluk, Lisa, Helena, Ika, Alisia, serta teman-teman seperjuangan yang selalu mendukung.
10. Ibuku Rahayu Ningsih yang selalu mengingatkan untuk mengerjakan skripsi dan selesai tepat waktu.
11. Untuk keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan serta Doa dalam menyelesaikan skripsi ini.

Salatiga, 24 Mei 2016

Penulis

Hendriyeni

292012573

ABSTRAK

Hendriyeni, 2016. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang Semester II Tahun Ajaran 2015/2016. Program studi PGSD Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Dosen Pembimbing 1 Romirio Torang Purba, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, Hasil Belajar. PTK

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilakukan pada siswa kelas V SD Negeri Candirejo 02 Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang pada semester 2 Tahun Ajaran 2015/2016. Jumlah siswa sebanyak 17 orang yang terdiri dari 6 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA menggunakan model *Contextual Teaching and Learning*. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan sebanyak dua siklus. dalam setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, evaluasi, dan refleksi.

Metode pengumpulan data melalui observasi dan tes. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif. Peningkatan hasil belajar terjadi secara bertahap, dimana hasil belajar siswa sebelum tindakan hasil belajar siswa 29.76%, siklus 1 59%, siklus 2 82.94%. hal ini menunjukkan bahwa model *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Negeri Candirejo 02 Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang Tahun Ajaran 2015/2016.

DAFTAR ISI

Judul	i
Abstrak	ii
Lembar Persetujuan.....	iii
Surat Pernyataan.....	iv
Lembar Pengesahan	v
Motto dan Persembahan.....	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Kegunaan Penelitian.....	4
1. Manfaat Teoritis	4
2. Manfaat Praktis	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Tentang Pembelajaran Pelajaran IPA	6
2.1.1 Pengertian IPA	6
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	6
2.1.3 Ruang Lingkup IPA di SD	7
2.2 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.3 Pendekatan Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	8
2.3.1 Asas-asas Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	10
1. Konstruktivisme (<i>Constructivism</i>)	10
2. Bertanya (<i>Questioning</i>)	10
3. Menemukan (<i>Inquiry</i>)	11

4. Masyarakat Belajar (<i>Learning Community</i>).....	11
5. Pemodelan (<i>Modelling</i>).....	12
6. Refleksi (<i>Reflection</i>)	12
7. Penilaian yang Sebenarnya (<i>Authentic Assesment</i>).....	12
2.3.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	12
2.3.3 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	13
2.4 Pengertian Belajar	14
2.4.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2.5 Kajian Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan	17
2.6 Kerangka Pikir	18
2.7 Hipotesis Tindakan.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	20
3.1.1 Setting Penelitian	20
3.1.1 Subjek Penelitian.....	21
3.2 Variabel yang di Selidiki.....	21
3.3 Prosedur Penelitian.....	21
3.4 Data dan Pengumpulannya.....	27
3.4.1 Observasi.....	27
3.4.2 Tes	27
3.5 Indikator Kinerja	34
3.6 Interpretasi Data Penelitian	34
3.6.1 Data Kuantitatif	35
3.6.2 Data Kualitatif	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 Pelaksanaan Tindakan	38
4.1.2 Kondisi Awal	38
4.1.3 Siklus 1	40

4.1.4 Rencana Tindakan.....	40
4.3 Pembahasan.....	65
4.3.1 Kondisi Awal	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	68
5.2 Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	20
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru	28
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa.....	28
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Soal Tes	29
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Siklus 1.....	30
Tabel 3.6 Hasil uji Validitas Siklus 2.....	31
Tabel 3.7 Kategori Reliabilitas Data.....	31
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Siklus I	32
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Siklus II.....	32
Tabel 3.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Siklus I.....	33
Tabel 3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Siklus II.....	34
Tabel 3.12 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	35
Tabel 3.13 Klasifikasi Hasil Penelitian.....	36
Tabel 4.1 Ketuntasan Belajar IPA Kondisi Awal	39
Tabel 4.2 Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan Pertama	45
Tabel 4.3 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Pertama	46
Tabel 4.4 Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan Kedua	47
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan Kedua.....	48
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siklus 1	49
Tabel 4.7 Perbandingan Ketuntasan Sebelum Tindakan dan Siklus 1.....	50
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus 2 Pertemuan Pertama	58
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	59
Tabel 4.10 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan Kedua	60
Tabel 4.11 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan Kedua	60
Tabel 4.12 Ketuntasan Belajar IPA Siklus II.....	61
Tabel 4.13 Perbandingan Ketuntasan Belajar Siklus I dan Siklus II	62

Tabel 4.14 Perbandingan Ketuntasan Belajar IPA Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	63
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir	18
Gambar 4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Pra Siklus	39
Gambar 4.4 Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I	49
Gambar 4.6 Persentase Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	62
Gambar 4.7 Nilai Ketuntasan Belajar IPA Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi	72
Lampiran 2 Surat Izin Uji Validitas	73
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	74
Lampiran 4 Surat Keterangan Sudah Penelitian	75
Lampiran 5 Lembar Validasi RPP Siklus 1 dan 2 Oleh Dosen	76
Lampiran 6 Lembar Validasi Observasi Kegiatan Guru dan Siswa Oleh Dosen	79
Lampiran 7 Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Siswa	83
Lampiran 8 Lembar Validasi Observasi Kegiatan Guru dan Siswa Oleh Dosen	86
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas	110
Lampiran 10 RPP Siklus 1 dan 2	112
Lampiran 11 Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan 2	148
Lampiran 12 Dokumentasi	150